ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 302007C9F904CA5E1844DA7385F01F73
Владелец: Иванова Ольга Борисовна
Действителен: с 12.12.2022 до 06.03.2024

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Воспитание юного гражданина»

Содержание Программы обеспечивает формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе патриотического воспитания лежат ценности Родины и природы.

Актуальность. Воспитание человека – гражданина является главным социальным и государственным приоритетом современного российского образования. Формирование у детей дошкольного возраста созидательного отношения к общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (раздел 1, ст.2), «Концепцией модернизации российского образования», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идёт процесс формирования личностных ориентиров. Воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

Новизна. Программа «Воспитание юного гражданина» заключается в организации духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; доверие к людям.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; уважение к родителям; равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к деятельности, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности ребёнка на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Педагогическая целесообразность. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Ребёнок-дошкольник переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определённым образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребёнка. Чувства ребёнка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, посёлка, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что конечно, ему ещё недоступно. Изменяется место ребёнка в системе отношений, развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок видит красоту вокруг себя, добросовестно и ответственно выполняет любое дело, за которое берётся.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека, в процессе которого зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Цель Программы: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- формировать первичные представления о себе, о социокультурных ценностях нашего народа, многообразии стран и народов мира, об обычаях, традициях и праздниках;

- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;

- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;

- способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формировать первичные представления о малой родине, о Российской армии, о России, о планете Земля как общем доме людей;

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- формировать основы экологической культуры, гуманное и ценностное отношение к природе, окружающей среде и всему живому;

- воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- формировать позитивные установки к профессиям и различным видам труда и творчества;

- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к деятельности, жизни;

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;

- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей, чувства ответственности и гордости за достижения Родины.

Отличительными особенностями данной Программы являются:

- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Ребёнок выступает как активный исследователь окружающего мира вместе с педагогом на основе партнёрства, соучастия и взаимодействия;

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- совместная образовательная деятельность взрослого и ребёнка, осуществляемая через различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, трудовая, изобразительная, музыкальная, двигательная);

- самостоятельная деятельность детей в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Тематическое планирование. Весь материал систематизирован по возрастным диапазонам и представлен в виде тематических блоков. Тематическое планирование материала способствует эффективному усвоению знаний о семье, родном крае, стране, помогает детям усваивать взаимосвязь между событиями и явлениями и представить целостную картину сведений о России. Темы между собой логически связаны и частично повторяются в каждой возрастной группе в усложненном виде.

Реализация ДОП «Воспитание юного гражданина» осуществляется по следующим тема:

«Я и моя семья»,

«Детский сад»,
«Посёлок, в котором я живу»,
«Моя Родина – Россия»,
«Защитники Отечества»,
«Культура и традиции».

Наличие выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала гарантируют
эффективность реализации программы.

Реализация Программы. С целью духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания применяются:

➢ Познавательные занятия, посвящённые изучению государственных символов России, истории возникновения посёлка Яя, Кузбасса, России, их символике, происхождению, географическом расположении, климата и т.д.

➢ Современные образовательные технологии:

- проектная деятельность. Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проекты «Мой посёлок Яя», «Мой Кузбасс» т.д.;
- «Кейс-технология» способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка;
- технология Квест формирует информационные и коммуникативные компетентности детей старшего дошкольного возраста;
- ИКТ;
- виртуальные экскурсии;
- коллекционирование;
- моделирование и конструирование;
- творческие недели;
- конкурсы детско-родительского творчества;
- мини-музеи и др.

➢ Традиции укрепляют связь между поколениями, развивают чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Кузбасса (культура, язык, традиции, обряды русского народа). Фольклорные праздники: «Осенины», «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки», «Пасха» объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъём.

➢ Экскурсия – одна из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родине. Экскурсии по достопримечательным местам малой родины, целевые прогулки с целью активного исследования окружающего мира: сезонные изменения в природе, жизнь птиц и насекомых, родная природа. Организуются экскурсии по посёлку: библиотека, школа, магазин, аптека, парикмахерская, почта, пожарная часть, пекарня, автостанция, парк, речка и т.д.

➢ Героическое прошлое. Важно донести до детей мысль: что спустя много лет люди помнят о событиях страшных лет войны, что окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

Организуются мероприятия:

- конкурс детского рисунка «Защитники Отечества», «День Победы»;
- выставка детско-родительского творчества «Они сражались за Родину»;
- тематические занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки»;
- изготовление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны;
- музыкальный праздник «День Победы»;
- экскурсия к обелиску, посвящённому участникам Великой Отечественной Войны.

➢ Праздники, развлечения, досуги, утренники, способствующие развитию патриотических чувств, проходят в соответствии календаря знаменательных дат.

Образовательное пространство. С целью гражданско-патриотического воспитания в группах оформлены «Центры патриотического воспитания», где дети ежедневно пополняют свои знания о родном посёлке, Кузбассе, стране. Имеются иллюстрации и фотографии с видами малой Родины, родного Кузбасса, страны, климатических зон России, снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Макет «Мой Кузбасс», фотоальбом «Мой край родной», мини-музеи «Ископаемые Кузбасса», «Обитатели Кузбасса» помогают более эффективному знакомству детей с родным краем. Имеются буклеты, наборы открыток, альбомы и фотоальбомы «Поэты Кузбасса», «Художники Кузбасса», «Композиторы», дидактическое пособие «Вчера и сегодня», карта Кузбасса, где отмечены природные богатства и его обитатели. Дети занимаются разными видами художественно-творческой деятельности в «Центре творчества». Предлагаемый материал меняется в зависимости от тематических недель.

Методы работы. В совместной деятельности воспитатели используют настольные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, беседы о родном посёлке, городах России, животных и растениях малой родины, рассматривание тематических альбомов, фотоальбомов, иллюстраций, организация выставок детского творчества. Изобразительная деятельность, прослушивание литературных и музыкальных произведений наиболее эффективно воздействует на эстетического воспитание ребёнка. Обрядовые праздники, утренники, развлечения, викторины, досуги, концерты вызывают у детей наибольший эмоциональный отклик. Творческая мастерская, детская (театральная) студия оказывают большую помощь в воспитании маленьких патриотов. Оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование,

аппликация, конструирование, выполнение коллажей, плакатов способствуют трудовому воспитанию.

Сроки освоения Программы – 3 года

Объём программы:

первый год обучения: 1 час в неделю, 4 часа в месяц, 34 часа в год

второй год обучения: 1 час в неделю, 4 часа в месяц, 34 часа в год

третий год обучения: 1 час в неделю, 4 часа в месяц, 34 часа в год

Содержание Программы учитывает, что на обучение принимаются воспитанники в течение всего календарного года независимо от способностей и уровня общего развития. Программа ориентирована на «базовый» уровень сложности.

Возраст обучающихся по Программе – воспитанники дошкольного возраста (4-7 лет).

Форма обучение: очная

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая, коллективная.

- совместная деятельность детей и педагога;
- самостоятельная деятельность детей.

Режим занятий: один раз в неделю проводится одно мероприятие в первую или вторую половину дня в зависимости от формы организации образовательной деятельности.

Реализация Программы – с 1 сентября по 30 мая, 34 учебные недели.

Продолжительность каждого отрезка образовательной деятельности, регламентируется СанПиН 1.2.3685-21:

Сроки реализации Программы	первый год обучения	второй год обучения	третий год обучения
Возраст детей	4-5 лет	5- 6 лет	6-7 лет
Продолжительность академического часа	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут

Каждое занятие включает в себя решение нескольких задач, предусмотренных программой.

Ожидаемые результаты освоения Программы

Первый год обучения. Ребёнок знает: имя, отчество родителей, где они работают; имя, отчество сотрудников детского сада, оказывает посильную помощь взрослым; название посёлка, реки, своей улицы и той, на которой находится детский сад; домашних и диких животных родного края. С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях, о своём родном посёлке, о желании приобрести в будущем определённую профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.). Активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей. Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; без надобности не срывает

растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, бережно относится к живым существам, не вредит им. Сформировано понятие «Семья».

Второй год обучения. Ребёнок знает: свой домашний адрес, название своего посёлка, округа, страны, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы; профессии своих родителей; правила поведения в природе. Имеет представления: о малой Родине, о достопримечательностях родного края, культуры, о символике посёлка, округа, страны, о жизни и быте народа посёлка Яя, Кузбасса, традициях, о Российской армии, о родах войск (морской флот, ракетные войска). Узнаёт на фотографиях достопримечательности посёлка Яя, Кузбасса, рассказывает о них. Рассказывает о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. Сформированы понятия: «Семья», «Я – житель посёлка Яя».

Третий год обучения. Ребёнок знает: дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада; краткие сведения об истории посёлка, края, историю возникновения страны; название страны, государственные праздники, символику посёлка, Кузбасса, страны, столицу; стихи, русские народные сказки, произведения искусства местных поэтов и художников; правила безопасности поведения дома, в природе, на улице. Имеет представления: о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ; о родном крае, о традициях, обычаях, фольклоре и т.д.; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре и т.д.; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознаёт себя полноправным членом общества. Пользуется картой, глобусом. Сформированы понятия: «Семья», «Я – житель посёлка Яя», «Я – россиянин, Я – гражданин России».

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в рамках педагогической диагностики два раза в год (сентябрь, май).

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- анализ продуктов детского творчества;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Формы подведения итогов

- выставки детского творчества, фотовыставки, стенгазеты и т.д.;
- фестивали, викторины, развлечения и т.д.;
- создание мини-музея по теме «Мы живём в России», «Я – маленький Кузбассовец», «Я живу в посёлке Яя» и т.д.;
- создание кластера по теме «Я люблю Кузбасс».